

# EVALUERINGSKEMA 1

- Udførelse - "Hvad kan vi være opmærksomme på?"

| Klasserummet/undervisningen  | I lav grad | I nogen grad | I høj grad |
|--|------------|--------------|------------|
| <b>Klasserummet:</b>   |            |              |            |
| 1. Kort plenum og variation bl.a. i form af flere co-teaching-tilgange<br><i>fx undervisningen består af korte introduktioner/oplæg, og derefter er der fokus på, at alle elever er i aktivitet</i>  |            |              |            |
| 2. Eleverne viser fortrolighed med tilgange og skift<br><i>fx eleverne behøver kun korte instrukser i forbindelse med skift, og skiftene foregår i et passende tempo</i>   |            |              |            |
| 3. Begge undervisere ved, hvad der skal foregå i undervisningen<br><i>fx det er aftalt på forhånd, hvem der gør hvad</i>   |            |              |            |
| 4. Fælles klasseledelsesstil - enighed om centrale strategier<br><i>fx hvilken adfærd ønsker vi, hvordan vil vi efterleve den, og hvordan håndterer vi evt. uhensigtsmæssig adfærd?</i>  |            |              |            |
| 5. Når der kommunikeres i klasserummet, er det primært om koordinering i forhold til aftaler eller for at orientere hinanden undervejs<br><i>fx vi opnår en hensigtsmæssig måde at kommunikere på i klasserummet, hvor vi fx ikke taler om elever eller retter på hinanden</i> |            |              |            |
| 6. Eksempler på delt og lige ansvar i undervisningen<br><i>fx det er vanskeligt at skelne mellem, hvem der er almenlærer, og hvem der er co-teacher</i>  |            |              |            |
| 7. Begge undervisere har faciliterende roller<br><i>fx der skiftes mellem rollerne i tilgangene</i>  |            |              |            |
| 8. Co-teacher har ikke (kun) opmærksomhed på bestemte elever<br><i>fx co-teacher har ikke en primær opgave som støttelærer</i>   |            |              |            |

# EVALUERINGSKEMA 2

- Planlægning og evaluering - "Vores samarbejde om undervisningen"

| Samarbejde/planlægning   | I lav grad | I nogen grad | I høj grad |
|--|------------|--------------|------------|
| <b>Klasserummet:</b>   |            |              |            |
| 1. Symmetri i rollerne<br><i>fx begge bidrager ligeværdigt til planlægningen. Vi har et 'vi-sprog' - 'vores klasse/vores elever'</i>   |            |              |            |
| 2. Der tages udgangspunkt i et langsigtet perspektiv, når der planlægges<br><i>fx mikroplanen tager udgangspunkt i en makroplan med mål og læringsintentioner</i>  |            |              |            |
| 3. Der er sammenhæng mellem læringsintentioner/mål og aktiviteter i mikroplanen<br><i>fx de aktiviteter, der planlægges i detaljen, tager udgangspunkt i et overordnet formål</i>  |            |              |            |
| 4. Aktiviteterne bidrager til at realisere en plan, og CT er en strategi<br><i>fx co-teaching-tilgangene bruges som middel til at opnå et mål. De udvælges efter læringsintention og behov</i>                             |            |              |            |
| 5. Fokus på differentieringsmuligheder (gerne med udgangspunkt i den co-didaktiske model)<br><i>fx der arbejdes med forskellige differentieringsmåder og progression i planlægningen og evalueringen</i>                   |            |              |            |
| 6. Planlægningen foregår systematisk og struktureret<br><i>fx almenlærer og co-teacher mødes ugentligt og laver sammen en lektionsplan</i>   |            |              |            |
| 7. Der tages stilling til roller i den kommende undervisning<br><i>fx det aftales, hvem der gør hvad i de forskellige tilgange</i>   |            |              |            |
| 8. Der evalueres ud fra læringsintentioner og planlagte aktiviteter samt samarbejdet mellem almenlærer og co-teacher<br><i>fx almenlærer mødes jævnligt med co-teacher og evaluerer - fx med hjælp fra en lektionsplan</i> |            |              |            |